

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**М1.О.01.02 Методология и методы психолого-педагогического**  
**исследования (с практикумом)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) Психология организационно-управленческой**  
**деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ»)**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – магистратура**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**магистр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**

Барышева Т.Д.,  
магистр, старший преподаватель  
кафедры ПикП  
и коррекционной педагогики,  
Двоглазова М.Ю., канд.психол.наук,  
доцент, доцент кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

подпись

  
Афонкина Ю.А.  
Ф.И.О.

- 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - усвоение фундаментальных знаний о методологии и психологических методах исследования, о научных подходах к осуществлению психологических исследований; формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и психологических технологий для решения научно-практических задач.
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>
		<p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами</p>	<p><b>Знать:</b> способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
		<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

	<p>проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
--	---	--

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина М1.О.01.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ»).

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	6	20	-	26	6	82	-		Зачет
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	<b>-</b>		<b>Зачет</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Раздел I. Методологические основания психологических исследований</b>							
1	Тема I.1. Методология психолого-педагогических исследований	2	2		4		8	
2	Тема I.2. Процесс, структура и организация психолого-педагогического исследования	2	1		3		8	
3	Тема I.3. Метод и методика психолого-педагогического исследования	2	1		3		8	
	<b>Раздел II. Характеристика методов психолого-педагогических исследований</b>							
4	Тема II.1. Психологическое наблюдение		2		2		9	
5	Тема II.2. Экспериментальный метод психологического исследования		4		4	2	9	
6	Тема II.3. Психологическое тестирование		2		2		8	
7	Тема II.4. Метод экспертной оценки		2		2	1	8	
8	Тема II.5. Опросные методы в психологии		2		2	1	8	
9	Тема II.6. Социометрическое исследование		2		2		8	
10	Тема II.7. Психологическая беседа		2		2	2	8	
	Зачет							
	Итого за 1 семестр:	6	20		26	6	82	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел I. Методологические основания психологических исследований**

**Тема I.1. Методология психолого-педагогических исследований**

Понятие науки. Функции науки. Развитие научного знания. Связь науки с другими формами

познания. Объект и предмет науки.

Методология: определение научного понятия, функции, уровни (философская, общенаучная, конкретно-научная, уровень методики и техники исследования (Э.Г. Юдин).

Методологический принцип: определение научного понятия. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, генетический принцип, принцип объективности, принцип научной обоснованности, принцип концептуального единства, принцип целостности и систематичности, принцип необходимости научных обобщений с учетом индивидуальных различий и личностных особенностей и др. Системный подход в педагогике и психологии.

### **Тема I.2. Процесс, структура и организация психолого-педагогического исследования**

Научное психолого-педагогическое исследование как важнейший механизм развития научного знания. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический, философско-методологический). Задачи и содержание каждого уровня.

Структура научного психолого-педагогического исследования. Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий. Определение проблемы и темы исследования. Теоретический анализ, определение оснований и целевых установок для последующей исследовательской работы. Выбор объекта и предмета изучения. Формулировка цели, задач, гипотез, проверяемых в исследовании. Формулировка выводов. Требования, предъявляемые к их содержанию и форме. Психолого-педагогические рекомендации и программа их внедрения. Формы представления результатов исследования: квалификационная, научно-исследовательская. Требования, предъявляемые к содержанию текста, логике его изложения.

Виды и типы научно-психологических исследований.

### **Тема I.3. Метод и методика психолого-педагогического исследования**

Понятие метода психолого-педагогического исследования. Основные подходы к классификации методов научного психолого-педагогического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, В.И. Журавлев, А.И. Пискунов и др.). Исследовательские возможности различных методов, их сравнительная характеристика.

Понятие методики психолого-педагогического исследования. Требования к надежности, валидности, точности и однозначности применяемых методик.

Этические принципы проведения научного исследования.

Достоверность данных.

## **Раздел II. Характеристика методов психолого-педагогических исследований**

### **Тема II.1. Психологическое наблюдение**

Наблюдение как деятельность и как научный метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Метод наблюдения в психологии. Классификация наблюдения. Виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное. Метод интроспекции. Самонаблюдение. Способность к наблюдению, наблюдательность. Категории и единицы наблюдения. Организация и проведение научного наблюдения. Способы регистрации данных наблюдения. Признаковая система; система категорий; шкала рейтинга. Способы повышения объективности наблюдения. Программа наблюдения. Типичные ошибки в организации психологического наблюдения. Мониторинговые исследования в психологии.

### **Тема II.2. Экспериментальный метод психологического исследования**

Эксперимент как основной метод получения научного знания. Сущность психологического эксперимента. Преимущества и недостатки эксперимента. Классификации видов эксперимента. Лабораторный и естественный эксперимент. Традиционный и факторный эксперимент. Требования к организации и проведению экспериментального исследования. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Дизайн экспериментального исследования. Переменная, виды переменных. Независимая и зависимая переменные в экспериментальном исследовании. Планирование эксперимента и контроль переменных. Экспериментальные планы. Гипотеза. Выборка и генеральная совокупность.

Принцип рандомизации. Понятие репрезентативности. Причины искажения экспериментальных данных. Артефакты. Анализ и представление результатов психологического исследования.

### **Тема II.3. Психологическое тестирование**

Тестовый подход в науке и технике. Возникновение тестологии. Тест и тестирование. Принцип стандартизации, стандартизованность. Сущность тестирования как метода психологического исследования. Особенности метода тестов. Понятие надежности теста. Типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста. Понятие валидности. Типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность. Тесты в психодиагностике. Коэффициент интеллекта. Тесты, ориентированные на статистическую норму. Критериально-ориентированные тесты. Виды психодиагностических тестов. Тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности. Сущность понятия проекции в психологии. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции. Виды методик: структурирования, конструирования; интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические. Правила проведения тестирования. Ошибки в проведении тестовых исследований и интерпретации тестовых данных.

### **Тема II.4. Метод экспертной оценки**

Понятие экспертности и экспертизы. Экспертное оценивание. Эксперт и мониторинговая группа. Метод экспертной оценки. Оценивание: имплицитная оценка; экспликация оценки. Типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций).

### **Тема II.5. Опросные методы в психологии**

Метод опроса в социологии и психологии. Общая характеристика метода анкетирования. Психологическое анкетирование. Общая характеристика метода. Анкетирование как метод сбора психологических данных. Виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения. Формы вопросов: закрытые, полужакрытые, открытые; косвенные, прямые вопросы, информационные, уточняющие. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Вопросы для установления контакта с респондентом (вопросы-контакты). Способы обработки данных анкетирования. Ошибки в организации и проведении анкетирования и опроса.

Интервьюирование как метод психологического исследования, разновидность метода опроса. Понятия интервьюера и респондент. Особенности организации интервью. Виды интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные. Виды вопросов в интервью: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Способы фиксации данных в интервью, составление протоколов. Ошибки в организации и проведении интервью, ошибки интерпретации данных.

### **Тема II.6. Социометрическое исследование**

Социометрический метод психологического исследования. История и методология метода социометрии. Процедуры проведения социометрического опроса. Понятие социометрического выбора. Понятие социометрического критерия. Виды критериев: коммуникативные, гностические, двойные, одинарные, параметрические, непараметрические. Социометрический шифр; социометрическая карточка; социоматрица. Понятие социограммы. Типы социограмм: произвольного вида, концентрические (мишеневые), локограммные. Социометрические индексы: социометрического статуса, эмоциональной экспансивности, взаимности выбора. Этапы проведения социометрического исследования. Особенности интерпретации социометрических данных.

## Тема II.7. Психологическая беседа

Беседа как разновидность метода опроса в психологии. Виды беседы: диагностическая и психотерапевтическая, стандартизированная, частично стандартизированная и свободная. Своеобразие клинической беседы. Организация и проведение психологической беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Типы слушания. Типы реагирования исследователя в ходе беседы. Способы регистрации данных, полученных в беседе. Области применения данных.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>
3. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 124 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637>

### Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102>
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
5. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043>

6. Сулейманов, Р. Ф. Методологические основы психологии : (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р. Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. – 232 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** KasperskyAnti-Virus

**7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

**7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. [ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». http://www.informio.ru/](http://www.informio.ru/)

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.